

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.11 История и философия науки

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

20.04.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль)

20.04.01.04 Пожарная безопасность в техносфере

Форма обучения

очная

Год набора

2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили \_\_\_\_\_

канд.философ.наук, Доцент, Счастливая Т.В.

должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель дисциплины «История и философия науки» – формирование у студентов-магистрантов представлений об основных мировоззренческих и методологических проблемах современной науки и тенденциях ее исторического развития.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- сформировать у студентов-магистрантов представления о науке как важнейшем факторе современного социального и личностного бытия;
- сформировать представление о ведущих тенденциях и основаниях исторического развития науки, ее влияния на социальные, экономические, духовные и властные процессы в обществе;
- сформировать понимание методологических оснований современного научного познания, показав, с одной стороны, единство научного знания, с другой, специфику социально-гуманитарного знания;
- дать представление об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в изучении науки;
- подготовить студентов-магистрантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретных социальных исследований.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
УК-5.1: Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.
УК-5.2: Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

### 1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ  
URL-адрес и название электронного обучающего курса: .

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,67 (24)</b>	
занятия лекционного типа	0,22 (8)	
практические занятия	0,44 (16)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,33 (48)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1.</b>									
	1. Лекция 1. Предмет философии науки, философия о принципах теоретического знания, основные концепции современной философии науки Наука в системе культуры	2							
	2. Лекция 2. Структура научного знания Наука как социальный институт	2							
	3. Лекция 3 Философские проблемы социально-гуманитарных наук Общетеоретические подходы	2							
	4. Лекция 4 Специфика человеческого мира как объекта техносферной безопасности	2							

<p>5. Наука в историческом измерении.</p> <p>1. Наука как предмет гносеологии от античности до современности. Основные гносеологические концепции науки: классическая и неклассическая.</p> <p>2. Возникновение науки и основные этапы ее развития. Наука как свободное искусство античности. Созерцательный концепт науки в средневековье. Наука как опытное знание в эпоху нового времени. Неклассический и постнеклассический этапы развития науки.</p>			2					
<p>6. Наука в измерении социума и культуры.</p> <p>1. Место науки в культуре. Связь типов цивилизации и науки. Наука и система ценностей. Ценность научной рациональности. Роль науки в современной цивилизации. Функции науки в обществе: когнитивная, производительная, социальная, мировоззренческая.</p> <p>2. Наука как социальный институт. Институциональные формы научной деятельности. Экономический и техногенный аспект науки. Наука как профессиональная деятельность. Дисциплинаризация науки. Наука и власть. Наука и образование (проблема трансляции знания, опыта, навыка).</p> <p>3. Особенности научного познания в сравнении с обыденным, религиозным, художественным.</p> <p>4. Связь научной рациональности с типом культуры. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Парадигмальные повороты в научном знании, их когнитивный, социальный и исторический смысл.</p>			2					

<p>7. Наука в структурном измерении.</p> <p>1. Субъект и объект познания как главные структурные категории науки. Проблематизация в структуре научного поиска.</p> <p>2. Структура эмпирического знания. Эксперимент, наблюдение, измерение. Роль приборов и техники в научном поиске. Проблема факта, его формирование и теоретическая нагруженность. Концепт «факт» в естественнонаучном и социально-гуманитарном исследовании</p> <p>3. Структура теоретического знания. Теоретические модели и понятие закона. Теория и ее организация. Гипотеза и ее обоснование. Концепт «закон» применительно к области естественнонаучного и социально-гуманитарного исследования.</p> <p>4. Проблема истины в научном познании. Проблема истинности в социально-гуманитарных науках.</p> <p>5. Научная картина мира. Философские основания науки. Идеалы и нормы как основания науки и научной картины мира. Функции научной картины мира. Идеалы и нормы научного исследования.</p>			2					
---	--	--	---	--	--	--	--	--



<p>8. Философские проблемы социально-гуманитарных наук</p> <p>1. Специфика объекта и предмета и методологии социально-гуманитарного знания. Сходство и различие наук о природе и наук о духе. Уникальность, событийность, многообразие объектов социального познания.</p> <p>2. Субъект социально-гуманитарного знания, его специфика и форма существования. Связь субъекта и объекта социального познания (сознание, ценность, интересы в структуре субъекта). Смысл в структуре познания.</p> <p>3. Особенности методологии наук о духе. Структура критики и ее место в методологии социально-гуманитарного знания. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Герменевтика как «органон наук о духе» (Дильтей, Гадамер). Место веры и сомнения в социально-гуманитарном знании.</p>			2					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>9. 1. В чем заключается суть критики Поппера и Куна по проблемам методологии науки со стороны Лакатоса?</p> <p>2. Какое понимание научной истины выражает методология научно-исследовательских программ Лакатоса?</p> <p>3. В чем смысл и какова связь отрицательной и положительной эвристики в философии науки Лакатоса?</p> <p>4. Каково место и роль «аномальных знаний», опровержений в развитии научных исследований у Лакатоса и Куна?</p> <p>5. Каково понимание и статус «объективной реальности» в философии науки Лакатоса, Поппера, Куна?</p> <p>6. Какой смысл и ценность вкладывает Кун в понятия нормальной науки, парадигмы, научной революции, и какова их взаимосвязь?</p>			2					
---	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>10. 1. На каком концепте сущего и истины основано существо науки Нового времени?</p> <p>2. В чем кроется существо научного исследования, по мнению Хайдеггера?</p> <p>3. В чем заключается специфика эксперимента как процесса науки? Каковы последствия становления экспериментальной науки?</p> <p>4. Сущность и последствия становления науки как производства.</p> <p>5. В чем отличие античного, средневекового мирозерцания и нововременной картины мира в перспективе научного знания? (В понимании восприятия, сущего, истины и человека)</p> <p>6. Как выстраивается связь человека и сущего в новоевропейской картине мира?</p>			2					
<p>11. 1. Гносеологическая парадигма в философии и разработка методологических принципов научного познания в рамках эмпиризма и рационализма.</p> <p>2. Линия Бэкона и Декарта. Истина как предметность и всеобщность знания. 3. Трансцендентальная философия Канта о структуре познавательной способности человека и границах теоретического знания. Разрыв вещи в себе и явления как обострение проблемы тождества знания и объекта. 4. Идеалистическая (Гегель) и материалистическая (Маркс) диалектика и решение проблемы тождества мышления и бытия (проблемы предметности научного знания).</p> <p>5. Обоснование культурно-исторической и деятельностной природы научного познания в философии К. Маркса.</p>			2					

12. 1.Первый позитивизм. Эмпириокритицизм и неопозитивизм. 2.Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. 3.Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.			2					
13. Самостоятельное изучение материала. Сдача зачета.							48	
Всего	8		16				48	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Крянев Ю. В., Моторина Л. Е. История и философия науки (Философия науки): учеб. пособие по дисц. "История и философия науки" для аспирантов естест.- науч. и техн. спец.(Москва: Альфа-М).
2. Пивоев В. М. Философия: Ч. I. История философии: учебное пособие для гуманитарных факультетов : [в 2 частях](Москва: Директ-Медиа).
3. Вальяно М. В. История и философия науки: Учебное пособие(Москва: Издательский дом "Альфа-М").
4. Сергиенко Р.А История и философия науки, техники и производства: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...22.03.02.11 Металлургия CDIO, ](Красноярск: СФУ).
5. Сергиенко Р.А. История и философия науки, техники и производства: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника (CDIO)](Красноярск: СФУ).
6. Оришев А.Б., Ромашкин К.И. История и философия науки: Учебное пособие(Москва: Издательский Центр РИО□).
7. Островский Э.В. История и философия науки: Учебное пособие (Москва: Вузовский учебник).
8. Соколов В. В. Историческое введение в философию: история философии по эпохам и проблемам: учебник для студентов философских факультетов и аспирантов, сдающих кандидатский экзамен по философии(Москва: Академический проект).
9. Коплстон Ф. Ч. История философии. XX век: монография(Москва: Центрполиграф).
10. Канке В. А. История философии. Мыслители, концепции, открытия: учебное пособие(Москва: Логос).
11. Райбекас А. Я., Демьяненко В. А., Устюгов В. А., Комаров В. И., Демина Н. А., Завьялова Л. П., Рузанов В. И., Степаненко В. А., Барышев М. А., Свитин А. П., Ростовцева Т. А., Лесовская Л. В. История и философия науки: электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины(Красноярск: ИПК СФУ).
12. Устюгов В. А., Петров М. А., Демина Н. А., Кудашов В. И., Комаров В. И., Свитин А. П., Ростовцева Т. А., Кудашов В. И. История и философия науки: учебное пособие(Красноярск: СФУ).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Использование на занятиях электронных изданий (использование слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов, в том числе и через Интернет).
2. Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, Мой СФУ.

3. Подготовка студентами мультимедийных презентаций, видео-материалов.
4. Электронные и мультимедийные учебники и учебные пособия.
5. Электронные ресурсы библиотеки.
- 6.
7. 9.1 Перечень необходимого программного обеспечения
- 8.
9. Операционная система Windows (7 версии и выше).
10. Пакет прикладных программ MicrosoftOffice – для создания и демонстрации презентаций по теоретическому курсу.
11. Система компьютерного тестирования АСТ – для промежуточной аттестации студентов.
- 12.
- 13.

#### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.– Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Электронная законодательно-правовая база (Консультант плюс).– Режим доступа: <http://www.consultant.ru/online/>
3. Научная библиотека СФУ. – Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>

#### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

#### **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

оснащённые компьютерным и мультимедийным оборудованием (проекторная техника) и имеющие доступ в корпоративную сеть СФУ и Internet.

Для проведения практических занятий используются следующие материально-технические средства:

- видео-моноблок;
- ноутбук и видеопроектор для проведения презентаций студенческих работ;
- персональные компьютеры для проведения тестового промежуточного контроля знаний студентов.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.